Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке №1 для учащихся 1-4 классов составлена на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ “Школа № 147”

Рабочая программа расчитана на 135 часов.в 1 классе33 часа, во 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Литературное чтение на родном (татарском) языке №1**

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

• свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

• свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области коммуникативных учебных действий выпускник научится**:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий выпускник научится**:

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

• профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Предметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
3. формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
4. овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. использование разных видов чтения;
6. умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
7. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
8. умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
9. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

**1 класс**

**Ученик научится:**

- принимать и различать фольклорные произведения (частушки, песни, приметы, загадки, пословицы, поговорки, сказки) в соответствии с поставленной задачей.;

- вслух читать и отвечать на вопросы по содержанию произведения различных жанров (рассказ, стихи, сказка);;

- правильное произношение литературного произведения (фамилия, имя, отчество автора,название произведения);

-моделирование обложки: об авторе, имени, жанре и теме (о Родине, детях, животных, природе);

- определение жанров и тем изучаемых произведений;

- использование в речи литературных понятий (литературное произведение, имя и фамилия автора, название произведения) ;

- выделение стихов, рассказов, загадок, пословиц, сказочных жанров;

- различать народные и авторские сказки по своему составу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимание нравственного содержания прочитанного произведения;

- высказывание произведений и высказываний героев;

- распознавать прочитанные произведения из фрагментов произведения.

**2-й класс**

**Ученик научится:**

- чтение вторым классом вслух всех слов с целью понимания того, что он сам учится; (не менее 50 слов в минуту));

- чтение под руководством учителя небольших произведений;

- чтение готового текста художественно, обращая внимание на соответствующие темп и звуковые сигналы произведения.;

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о героях и их действиях;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать нравственное содержание произведения и выражать свое мнение,опираясь на моральные нормы;

- применение чтения про себя при чтении самостоятельно отобранных книг по произведениям и изучаемым разделам;;

- использование периодических изданий;

- иллюстрации к изучаемым произведениям;

- создание "словесного изображения отдельных частей произведения";

**3-й класс**

**Ученик научится:**

- понимание необходимости чтения для расширения читательской среды;;

- понимать содержание прочитанных и прослушанных произведений, определять их основную игр;

- при соблюдении орфоэпических норм все слова вслух произносятся в темпе понимания (не менее 60--75 слов в минуту), который соответствует возможностям третьего класса и может быть использован для чтения;

- чтение изнутри небольшого произведения под руководством учителя;

- художественное чтение текста с соблюдением темпа, тона, соответствующего читаемому произведению, обращая внимание на знаки препинания;

- заучивание текстов;

- примененять форм обучения с целью изучения, изучения, поиска, первичного, по желанию и в целях чтения;;

Уметь различать литературные, научно-популярные статьи;

- ответить на вопросы по содержанию произведения и составить диалог о произведении, о героях и их действиях;

- правильное называть произведения и книги, название произведения и его соответствие содержанию;

- уметь рассказывать содержание изученного по готовому плану произведения, усваивать сокращенное и полное содержание;

- группировка произведений, книг по теме, жанру и по отношению к автору;

-различать виды книг (книги-произведения, книги-сборники), книг-сборников по теме и жанру.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения, оценивать действия героев в соответствии с общепринятыми моральными нормами, высказывать свое мнение о произведении;

- понимать позицию автора, аргументировать несогласие с мнением автора;

- уметь находить соответствующие структурные элементы (содержание, вводное слово, тема, автор, словарь;

- использование библиотечного фонда для поиска произведений по теме, жанру и отношению к автору детской периодической печати;

- самостоятельно находить необходимую информацию из учебников и справочников;

- поиск информации об авторе книги, книги из книжного аппарата;

- уметь собирать информацию о предмете, явлении из текста научно-популярного произведения и справочника;

- сравнение информации, содержащейся в тексте, с информационными источниками ; ;

- сравнивать, дополнять, исправлять, выявлять произведения по моделям.

**4-й класс**

**Ученик научится:**

- понимать и оценивать духовное богатство литературного произведения; понимать понятия «честность», «ответственность», «доброта», «зло»;

- признание себя гражданином России, понимание ценностей отечественной и мировой литературы;

- уважение и поддержка людей, уважительное отношение к культуре иностранных народов;

- применение универсальных учебных действий (умение слушать учителя и одноклассников, урок выражать свою позицию в уважении мнения и позиции других);

- самостоятельной, парной или групповой работы над произведениями, книгами, разделами и тематическими проектами;

- организация своей деятельности при работе над литературным произведением, регулярные универсальные чтения.

- уметь называть его по событию в тексте или по основному персонажу;

- ответить на вопрос учителя с использованием текстового события или эпизода;

-понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

- уметь составлять план и отвечать на него в письменном виде.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восприятие литературного произведения как вида искусства;

- выявление позиции автора и отношение к произведению, героям произведения и их действиям;

- определить изменения своего эмоционального состояния при чтении литературного произведения;

- сравнение литературных и научно-популярных произведений с акцентом на различия;

- формулировать свое мнение на основе текста автора в виде монологической речи (рассказа, описания, мысли);

- работа с периодическими изданиями (газетами, журналами) для детей ;

- пересказ содержания произведения от имени Героя, от своего имени, от имени автора;

- продумать стихотворение по заданному рифму и строфу;

- читать отдельные эпизоды наизусть, рассказывать содержание произведения;

- составление личных текстов (подробные ответы на рассказы, мысли, вопросы по аналогии, характеристики изображений и пейзаж героев).

1. **Содержание учебного предмета**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо** (культура письменной речи.) Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

**Формирование библиографической культуры.** Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

**Устное народное творчество.** Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**Выпускник**

сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства;

получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

**1 класс**

**Программа курса политературному чтению содержит:**

* *Добуквенный период.*
* *Букварный период (основной)*
* *Литературное чтение*

***Добуквенный период.***

* Развивать фонематический слух детей, уметь вычленять звуки из слова;
* формировать слого-звуковой и звуковой анализ слов;
* развивать навыки устной речи, слушания и говорения;
* ввод понятий *слово, предложение, гласные звуки, ударение*
* уметь изображать предложение в виде схемы;
* уметь составлять схемы слов.
* ***Букварный период и послебукварный период***

В букварный период запланирована работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. На данном этапе особая последовательность введения букв

***Литературное чтение***

**Устное народное творчество**

Бишек җырлары / Колыбельные песни

Тел шомарткычлар, тизәйткечләр / Скороговорки

Такмаклар / Частушки

Санамышлар / Считалки

Әйтем — сүзнең бизәге / Поговорки

Мәкаль — сүзнең җиләге / Пословицы

Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки

Мәзәк — күңел ачкычы / Шутки

Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки

**Буквы и слова**

Закия Туфайлова. Әлифбам / Мой букварь

Резеда Валиева. Беренчеләр / Первоклассники

Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо

Шаукат Галиев. Витаминлы хәрефләр / Витаминизированные буквы

Габдулла Тукай. Гали белән Кәҗә / Гали и Коза; Карлыгач / Ласточка;Бала белән Күбәләк / Бабочка и ребёнок

Творческая работа

Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмак бүре / Татарские народные сказки.Шурале. Глупый волк

**Мир животных**

Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый

Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы

Лябиб Лерон. Супермалай / Супермальчик

Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз / Волшебное слово

Резеда Валиева. Дуслык / Дружба

Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе / Три глазки светофора

Габдулла Тукай. Яз / Весна

Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме / Праздник матери

Лябиб Лерон. Апрель ае / Апрель

**2 класс**

**В природе осень**

Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык

Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна

Резеда Валиева. Туган җир / Родная земля

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана

Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна

Казан кайнаган урын / Легенда о Казани

Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?

**Устное народное творчество**

Әпипә / Народная песня

Матур булсын /Народная песня «Пусть будет прекрасно»

Табышмаклар / Загадки

Санамышлар / Считалки

Мәзәкләр / Шутки

Мәкальләр / Пословицы

Әкиятләр / Сказки.

Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»

**Моя Родина: наше детство, в природе осень**

Музахит Ахметзянов. Көз / Осень

Николай Сладков. Көз җитте / Наступила осень

Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово

Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!»

Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово

Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик

**В природе зима. Зимние развлечения**

Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога

Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса

Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!

Развитие речи по картинам о зимних забавах детей

**Мир животных**

Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка

Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян

Муса Джалиль. Күке / Кукушка

Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла

Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей

Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит»

Итагатьле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот»

Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила»

Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»

**В природе весна**

Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель

Марс Шабаев. Ташу / Половодье

Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом

Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют

Рафис Корбан. Җиңү бәйрәме / Праздник Победы

Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!

Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?

**Моя семья. Лето**

Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело

Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки

Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья

Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери

Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши

Шаукат Галиев. Тәмле җәй / Вкусное лето

Лябиб Лерон. Җәйге бәхәс / Летний спор

Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй

Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг

**3 класс**

**Здравствуй, школа**

Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети

Вакыйф Нуриев. Китап / Книга

Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик

Газинур Морат. Туган тел / Родной язык

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый

**Устное народное творчество**

Табышмаклар / Загадки

Әкият эзләре буйлап / По следам сказок.

Бүре, кәҗә, кәбестә / Волк, коза, капуста

Кем җиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель»

Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок

Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи

**Родной край. Осень наступила**

Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес

Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства

Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет

Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень

Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая

Резеда Валиева. Иң матур җир / Самое красивое место

Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок

Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан

**Зима. Моя семья**

Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз

Габдулла Тукай. Җир йокысы / Сон земли

Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота

Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки

Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие

Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли

Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается

Накип Каштанов. Йөнтәс песи баласы / Мохнатый котёнок

Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата

Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос

**Мои родственники. Весна**

Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения

Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?

Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко

Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес

Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце

Шаукат Галиев. Җиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?

Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечние лучи

Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании

**Мы любим сказки**

Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка

Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка

Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка

Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная

Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар

Внеклассное чтение по сказкам

**В здоровом теле здоровый дух. Лето**

Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта

Хакимҗан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила

Сания Ахметзянова. Үрнәк алыйк / Возьмём пример

Марзия Файзуллина. Җәй җитте / Пришло лето

Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик

Галимжан Ибрагимов. Җәйге көндә / В летний день

Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе

Творческая работа. Тематический тест

**4 класс**

**Устное народное творчество**

Җил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка

Җил иясе / Хозяин Ветра. Миф

Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф

Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне

Сак-Сок / Сак-Сок. Баит

Иван Крылов. Карга белән Төлке / Ворона и Лисица. Басня

Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей.

Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня

**Природа в творчестве писателей**

Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце

Габдулла Тукай. Фатыйма белән Сандугач / Фатыма и Соловей

Габдулла Тукай. Шүрәле / Шурале

Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик

Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты

Наби Даули. Бала болыт / Облако – дите

Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная роща

Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес

Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн / Самая счастливая ночь

**Писатели детства**

Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике. Камырша

Шаукат Галиев. Минем абый шигырь ятлый... / Мой брат учит стихи.

Роберт Миннуллин. Әни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка

Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта

Хакимзян Халиков. Дәү әти. Мой дед.

Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке

Хакимзян Халиков. Нинди кош / Что за птица?

Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудяга»

Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд

**Торопись делать добро**

Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья

Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак

Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки

Михаил Зощенко. Мескен Федя / Бедный Федя

Резеда Валиева. Җиңү көнендә / В день Победы

**Счастливое детство (3ч)**

Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәҗә / Болтливая Коза

Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте / Часы помогли

**Таинственный мир фантастики**

Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале

Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной планете (отрывок)

**Писатели мира. Переводы**

Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик

Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера

1. **Тематическое планирование основного содержания учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | 1 класс | 33 часов |
| 1 | Әзерлек чоры | 3 |
| 2 | Әлифба чоры | 16 |
| 3 | Устное народное творчество | 2 |
|  | Бишек җырлары / Колыбельные песни  Тел шомарткычлар, тизәйткечләр / Скороговорки  Такмаклар / Частушки  Санамышлар / Считалки  Әйтем — сүзнең бизәге / Поговорки  Мәкаль — сүзнең җиләге / Пословицы  Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки  Мәзәк — күңел ачкычы / Шутки  Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки  Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмак бүре / Татарские народные сказки.Шурале. Глупый волк |  |
| 4 | Буквы и слова | 5 |
|  | Закия Туфайлова. Әлифбам / Мой букварь  Резеда Валиева. Беренчеләр / Первоклассники  Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо  Шаукат Галиев. Витаминлы хәрефләр / Витаминизированные буквы  Габдулла Тукай. Гали белән Кәҗә / Гали и Коза; Карлыгач / Ласточка;Бала белән Күбәләк / Бабочка и ребёнок  Творческая работа |  |
| 5 | Мир животных | 7 |
|  | Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый  Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы  Лябиб Лерон. Супермалай / Супермальчик  Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз / Волшебное слово  Резеда Валиева. Дуслык / Дружба  Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе / Три глазки светофора  Габдулла Тукай. Яз / Весна  Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме / Праздник матери  Лябиб Лерон. Апрель ае / Апрель  Проектная работа. Контрольная работа |  |
|  | 2 класс | 34 часов |
|  | В природе осень | 3 |
|  | Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык  Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна  Резеда Валиева. Туган җир / Родная земля  Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?  Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана  Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна  Казан кайнаган урын / Легенда о Казани  Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?  Творческая работа |  |
|  | Устное народное творчество | 6 |
|  | Әпипә / Народная песня  Матур булсын /Народная песня «Пусть будет прекрасно»  Табышмаклар / Загадки  Санамышлар / Считалки  Мәзәкләр / Шутки  Мәкальләр / Пословицы  Әкиятләр / Сказки.  Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»  Тематический тест |  |
|  | Моя Родина: наше детство, в природе осень | 6 |
|  | Музахит Ахметзянов. Көз / Осень  Николай Сладков. Көз җитте / Наступила осень  Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово  Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!»  Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово  Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик  Тематический тест |  |
|  | В природе зима. Зимние развлечения | 3 |
|  | Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога  Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса  Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!  Развитие речи по картинам о зимних забавах детей  Проектные, творческие работы |  |
|  | Мир животных | 7 |
|  | Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка  Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян  Муса Джалиль. Күке / Кукушка  Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла  Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей  Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит»  Итагатьле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот»  Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила»  Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»  Творческая работа. Тематический тест |  |
|  | В природе весна | 3 |
|  | Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель  Марс Шабаев. Ташу / Половодье  Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом  Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют  Рафис Корбан. Җиңү бәйрәме / Праздник Победы  Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!  Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая? |  |
|  | Моя семья. Лето | 6 |
|  | Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело  Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки  Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья  Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери  Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши  Шаукат Галиев. Тәмле җәй / Вкусное лето  Лябиб Лерон. Җәйге бәхәс / Летний спор  Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй  Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг  Контрольная работа |  |
|  | 3 класс | 34часов |
|  | Здравствуй, школа | 3 |
|  | Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети  Вакыйф Нуриев. Китап / Книга  Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик  Газинур Морат. Туган тел / Родной язык  Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый  Творческая работа |  |
|  | Устное народное творчество | 5 |
|  | Табышмаклар / Загадки  Әкият эзләре буйлап / По следам сказок.  Бүре, кәҗә, кәбестә / Волк, коза, капуста  Кем җиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель»  Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок  Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи |  |
|  | Родной край. Осень наступила | 6 |
|  | Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес  Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства  Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет  Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень  Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая  Резеда Валиева. Иң матур җир / Самое красивое место  Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок  Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан  Тематический тест |  |
|  | Зима. Моя семья | 6 |
|  | Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег  Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз  Габдулла Тукай. Җир йокысы / Сон земли  Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота  Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки  Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие  Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли  Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается  Накип Каштанов. Йөнтәс песи баласы / Мохнатый котёнок  Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата  Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос  Тематический тест |  |
|  | Мои родственники. Весна | 5 |
|  | Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения  Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?  Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко  Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес  Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце  Шаукат Галиев. Җиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?  Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечние лучи  Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании  Творческая работа. Тематический тест |  |
|  | Мы любим сказки | 5 |
|  | Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка  Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка  Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка  Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная  Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар  Внеклассное чтение по сказкам  Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа |  |
|  | В здоровом теле здоровый дух. Лето | 4 |
|  | Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта  Хакимҗан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила  Сания Ахметзянова. Үрнәк алыйк / Возьмём пример  Марзия Файзуллина. Җәй җитте / Пришло лето  Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик  Галимжан Ибрагимов. Җәйге көндә / В летний день  Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе  Творческая работа. Тематический тест  Контрольная работа |  |
|  | 4 класс | 34 часов |
|  | Устное народное творчество | 8 |
|  | Җил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка  Җил иясе / Хозяин Ветра. Миф  Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф  Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне  Сак-Сок / Сак-Сок. Баит  Иван Крылов. Карга белән Төлке / Ворона и Лисица. Басня  Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей.  Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня |  |
|  | Природа в творчестве писателей | 7 |
|  | Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце  Габдулла Тукай. Фатыйма белән Сандугач / Фатыма и Соловей  Габдулла Тукай. Шүрәле / Шурале  Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик  Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты  Наби Даули. Бала болыт / Облако – дите  Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная роща  Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес  Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн / Самая счастливая ночь  Проектные работы. Творческая работа |  |
|  | Писатели детства | 7 |
|  | Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике. Камырша  Шаукат Галиев. Минем абый шигырь ятлый... / Мой брат учит стихи.  Роберт Миннуллин. Әни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка  Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта  Хакимзян Халиков. Дәү әти. Мой дед.  Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке  Хакимзян Халиков. Нинди кош / Что за птица?  Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудяга»  Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд  Творческая работа. Тематический тест |  |
|  | Торопись делать добро | 4 |
|  | Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья  Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак  Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки  Михаил Зощенко. Мескен Федя / Бедный Федя  Резеда Валиева. Җиңү көнендә / В день Победы  Проектная работа. Тематический тест |  |
|  | Счастливое детство | 3 |
|  | Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәҗә / Болтливая Коза  Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте / Часы помогли  Внеклассное чтение. Творческая работа. Тематический тест |  |
|  | Таинственный мир фантастики | 2 |
|  | Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале  Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной планете (отрывок)  Творческая работа. Тематический тест |  |
|  | Писатели мира. Переводы | 5 |
|  | Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик  Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера  Внеклассное чтение. Контрольная работа |  |
|  | Итого | 135часа |

**Список литературы для самостоятельного чтения**

**2класс**

1. Туган як / Родная сторона. *Гөлшат Зәйнашева*
2. Тик туган җирдҽ генҽ / Только в родном краю. *Х.Халиков*
3. Минем республикам / Моя Республика. *Абдулла Сәләхетдинов*
4. Нҽсел агачы / Древо жизни. *Галимҗан Гыйльманов*
5. Зҿһрҽ кыз / Зухра. *Татарская народная сказка*
6. Кҿзге урман / Осенний лес. *Касыйм Тәхау*
7. Кышкы тҿслҽр / Зимние цвета. *Касыйм Тәхау*
8. **класс**
9. Бҽхетле бала / Счастливый ребенок. *Габдулла Тукай*
10. Исҽнме, мҽктҽп! / Здравствуй, школа! *Роберт Миңнуллин*
11. Мҽктҽп / Школа. *Нәҗип Думави*
12. Эш һҽм белем / Труд и учеба. *Мәҗит Гафури*
13. Тылсымлы тел / Волшебный язык. *Газинур Морат*
14. Кҿз йҿри / Ходит осень. *Гәрәй Рәхим*
15. Торналар / Журавли. *Рөстәм Мингалим*
16. Боз ҿстендҽ / На льду. *Фоат Садриев*
17. Кҿз / Осень. *Гадел Кутуй*
18. Серле тартма / Волшебная коробка. *Идрис Туктар*
19. Чана шуу / Катание на санках. *Гомәр Бәширов*
20. Казан / Казань. *Хәсән Туфан*
21. **класс**
22. Тавык белҽн Үрдҽк / Курица и Утка. *Мәҗит Гафури*
23. Карт имҽн белҽн яшь Егет / Старый дуб и молодой парень. *Әхмәт Исхак*
24. Болын / Луг. *Муса Җәлил*
25. Чишмҽ / Родник. *Муса Җәлил*
26. Кемгҽ кирҽк, кемгҽ кирҽкми / Рассказ о том кому надо, кому не надо. *Абдулла*

*Алиш*

1. Саклыйк, ҽйдҽ, Җир ананы / Сохраним нашу Землю. *Сания Әхмәтҗанова*
2. Күршелҽрнең алмасы / Соседские яблоки. *Шәүкәт Галиев*
3. Куркыныч хҽбҽр / Страшная весточка. *Шәүкәт Галиев*
4. Биялҽй / Варежки (рассказ). *Фәнис Яруллин*
5. Күгҽрчен һҽм малай / Голубь и мальчик (рассказ). *Роза Хафизова*